

De la Science Ouvverte à l'enseignement ouvert : enjeux, méthodes, outils



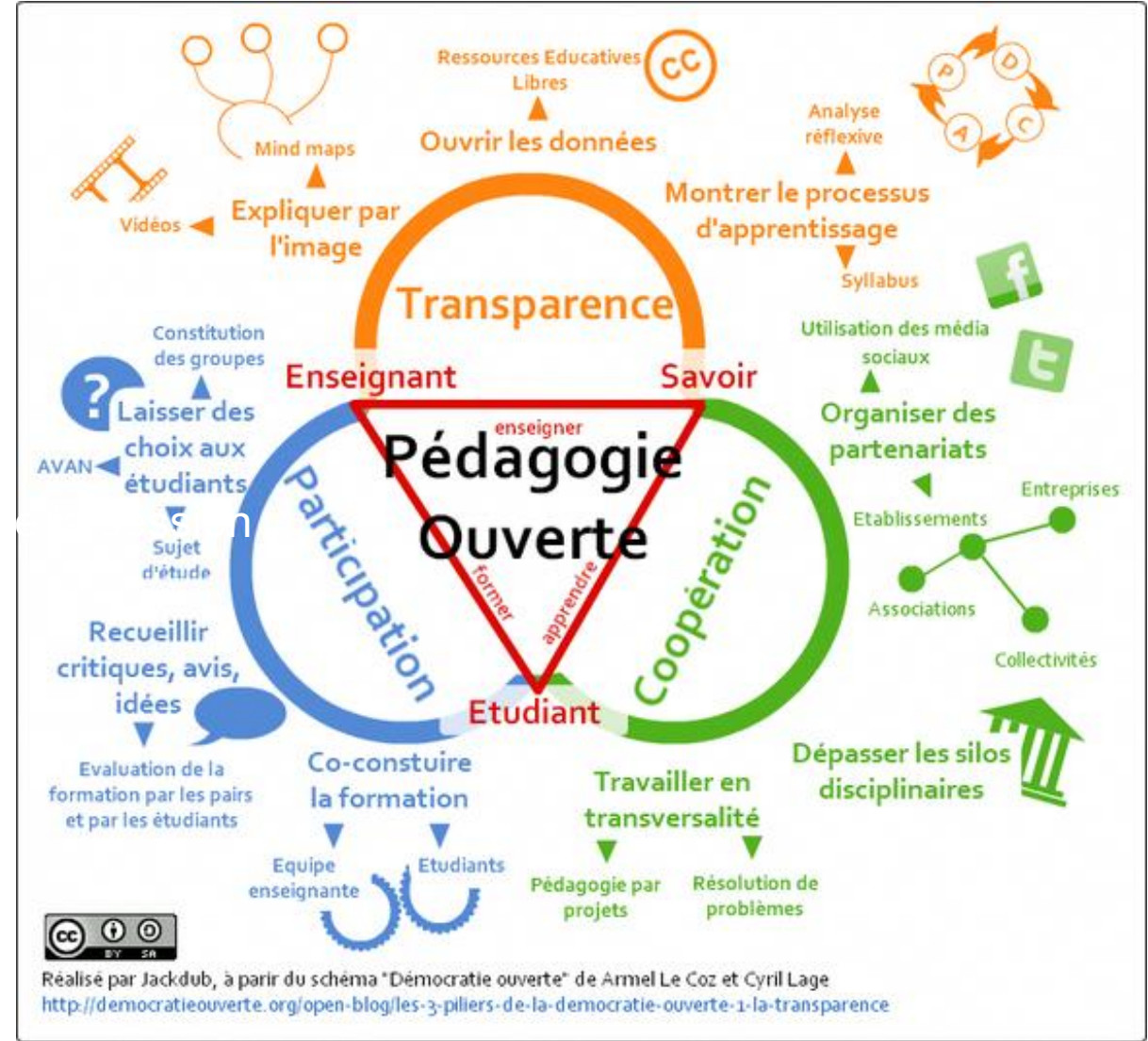
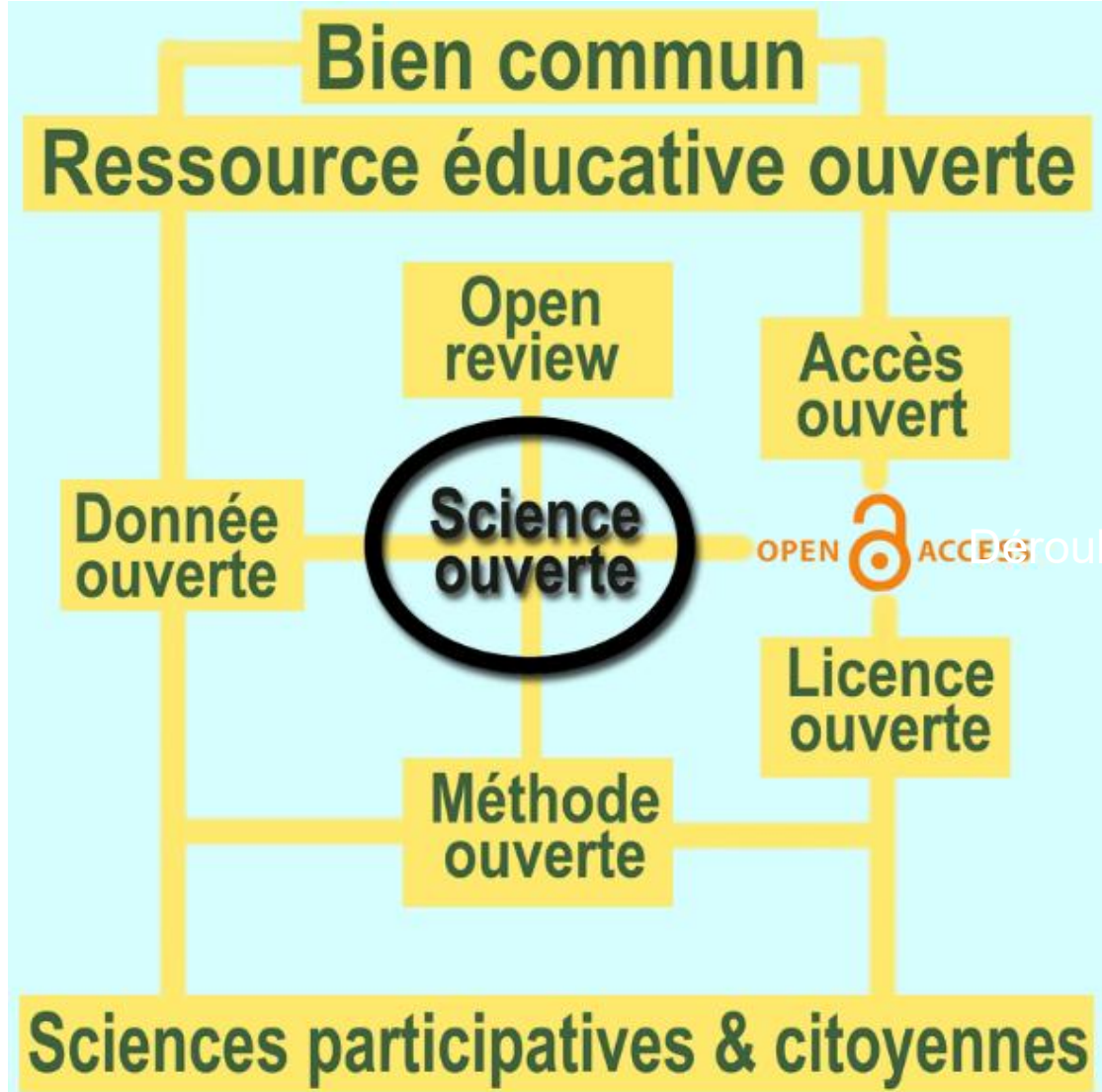
Amélie Barrio
amelie.barrio@univ-toulouse.fr

De la Science Ouverte à l'Enseignement Ouvert

Enjeux de l'enseignement ouvert

Méthodes d'enseignement ouvert

Exemples d'outils d'enseignement ouvert





Composantes de la science ouverte

En novembre 2021, l'UNESCO a fait adopter à l'unanimité de ses 193 membres une recommandation sur la **Science Ouverte** définissant celle-ci comme "un concept inclusif qui englobe différents mouvements et pratiques visant à rendre les connaissances scientifiques multilingues, librement accessibles à tous et réutilisables par tous, à renforcer la collaboration scientifique et le partage des informations au profit de la science et de la société, ainsi qu'à ouvrir **les processus de création, d'évaluation et de diffusion des connaissances scientifiques aux acteurs de la société au-delà de la communauté scientifique traditionnelle**. Elle inclut toutes les disciplines scientifiques et tous les aspects des pratiques savantes, y compris les sciences fondamentales et appliquées, les sciences naturelles et les sciences sociales et humaines, et repose sur les piliers essentiels suivants: **les connaissances scientifiques ouvertes**; les infrastructures de la science ouverte; la communication scientifique; la participation ouverte des acteurs de la société; et le dialogue ouvert avec les autres systèmes de connaissances."

OPEN PRAXIS



INTERNATIONAL
COUNCIL FOR OPEN AND
DISTANCE EDUCATION

Challenges, lessons and achievements
in the practice of distance and e-learning

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS SUBMISSIONS
REVIEWERS ABSTRACTING AND INDEXING ICDE

Home > Archives > Vol 11, No 4 (2019)

Vol 11, No 4 (2019)

Selected papers from the Open Education Consortium Global 2019 Conference

Table of Contents

Editorial

Introduction to selected papers on Open Education for an Open Future

Inés Gil-Jaurena

HTML PDF XML

327-329

2019 Open Education Global Conference selected papers

Are MOOCs Open Educational Resources? A literature review on history, definitions and typologies of OER and MOOCs

Christian M. Stracke, Stephen Downes, Grainne Conole, Daniel Burgos, Fabio Nascimbeni

HTML PDF XML

331-341

Assessing the Impact of "Open Pedagogy" on Student Skills Mastery in First-Year Composition

Matthew Bloom

HTML PDF XML

343-353

Toward a Critical Approach for OER: A Case Study in Removing the 'Big Five' from OER Creation

Kris Joseph, Julia Guy, Michael B McNally

HTML PDF XML

355-367

USER

Username

Password

Remember me

Login

NOTIFICATIONS

- View
- Subscribe

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Browse

- By Issue
- By Author

[Timeline of the free open scholarship movement](https://www.symplectic.co.uk/open-access-timeline/)

<https://www.symplectic.co.uk/open-access-timeline/>

Why OSI, and why now?

Around 2.5 million research articles are published every year in 30,000 different academic journals ([2015 STM Report](#)). These articles form a critically important foundation of knowledge. Today, rapid changes in publishing—both good and bad—combined with ever-present “publish or perish” pressures in academia are making it increasingly difficult to ensure the accuracy of all this work, keep track of it all, and maintain equitable access to the knowledge being created. OSI manages a global perspective on the rapidly evolving landscape of scholarly communication reform, and is working with partners in this space to help build a future that realizes the full potential of the open movement for everyone everywhere.

1

Coordinate Solutions

- ✓ All groups and stakeholders
- ✓ All regions and countries
- ✓ All fields and disciplines
- ✓ All perspectives on “open”

2

Create New Standards

- ✓ Clear definitions
- ✓ Clear expectations
- ✓ Training & support
- ✓ Stamping out fraud & theft

3

Foster Collaboration

- ✓ Between researchers
- ✓ Between fields
- ✓ Between open efforts
- ✓ Between funders

4

Speed Up Discovery

- ✓ New Ideas
- ✓ New connections
- ✓ New research targets
- ✓ More efficient spending

HOME

ABOUT OSI



ACTION PLAN

RESOURCES



SUPPORT OSI

20

APR
2020

OSI's Plan A launched

🕒 APRIL 20, 2020

📄 OPEN, OPEN ACCESS, OPEN SCHOLARSHIP, OSI, PLAN A

The Open Scholarship Initiative officially launched Plan A today. Plan A is OSI's 2020-25 action plan, synthesizing the significant themes and recommendations that have emerged from OSI during its last five years of work.

Recent Posts

- > [Open science roadmap recommendations to UNESCO](#)



The image shows a website layout for 'OSI's PLAN A'. On the left is a dark navigation menu with the following items: 'OVERVIEW', 'PLAN DETAILS >', 'SIGNATORIES', 'NEWS', 'RESOURCES >', and 'CONTACT'. Below the menu is a search icon and social media icons for Facebook, Google+, LinkedIn, and Twitter. The main content area features a background image of a sunset over mountains. The text 'OPENING RESEARCH TOGETHER' is centered, with 'TOGETHER' in a larger, green font. Below this, the tagline 'Doable, sustainable, now.' is written in green.

OSI's PLAN A

OVERVIEW

PLAN DETAILS >

SIGNATORIES

NEWS

RESOURCES >

CONTACT

SEARCH

f G+ in

OPENING RESEARCH TOGETHER

Doable, sustainable, now.



OVERVIEW

PLAN DETAILS >

SIGNATORIES

NEWS

RESOURCES >

CONTACT



Plan A proposes that beginning in mid-2020 and continuing for a period of five years, the global scholarly communication community cooperate and collaborate on four main categories of action: studies, infrastructure development, common ground work, and education/outreach:

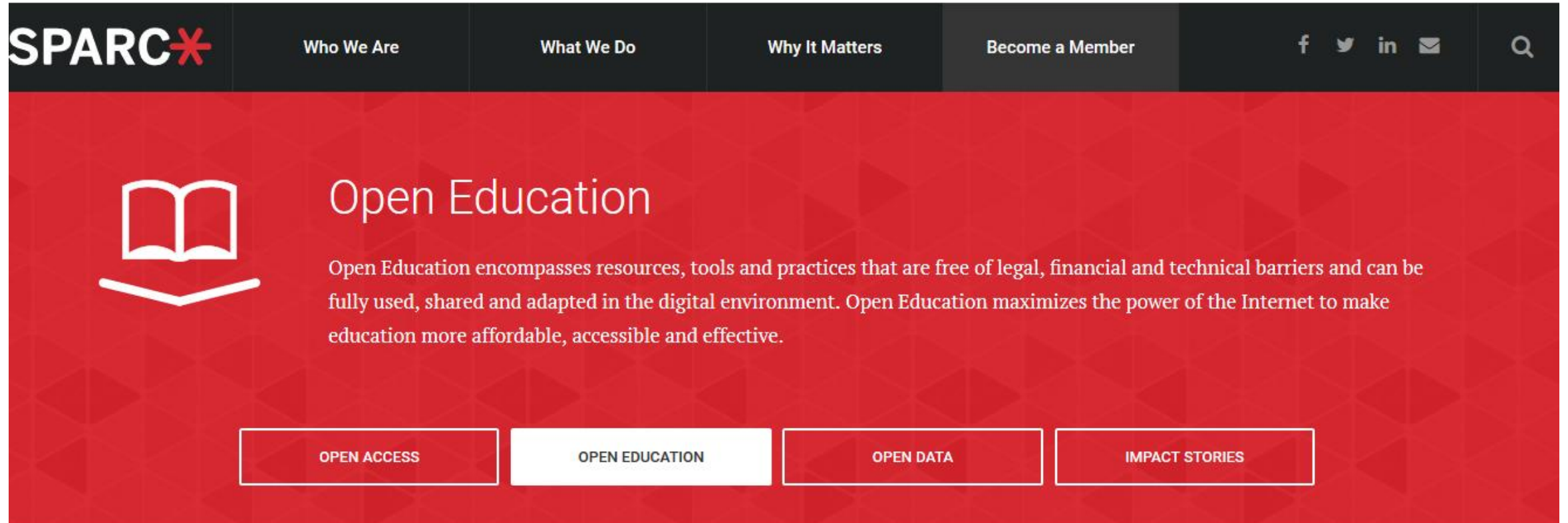
+ STUDIES

+ INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT

+ COMMON GROUND WORK

+ EDUCATION / OUTREACH

Access SPARC resources related to COVID here >



The screenshot shows the SPARC website's 'Open Education' section. The header is dark with the SPARC logo and navigation links: 'Who We Are', 'What We Do', 'Why It Matters', and 'Become a Member'. Social media icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, and Email are on the right, along with a search icon. The main content area has a red background with a white book icon. The text defines Open Education as free of legal, financial, and technical barriers. Below the text are four buttons: 'OPEN ACCESS', 'OPEN EDUCATION' (highlighted), 'OPEN DATA', and 'IMPACT STORIES'.

<https://sparcopen.org/>

SPARC*

Who We Are

What We Do

Why It Matters

Become a Member

out of date by the time they hit the shelves.

For too long, our educational systems have operated with a fundamental disconnect between practices left over from the analog world, and the vast potential of technology and the Internet to support more affordable, effective teaching and learning. The movement for Open Education seeks to close this gap.

Open Education encompasses resources, tools and practices that are free of legal, financial and technical barriers and can be fully used, shared and adapted in the digital environment.

The foundation of Open Education is Open Educational Resources (OER), which are teaching, learning, and research resources that are free of cost and access barriers, and which also carry legal permission for open use. Generally, this permission is granted by use of an open license (for example, **Creative Commons licenses**) which allows anyone to freely use, adapt and share the resource—anytime, anywhere. “Open” permissions are typically defined in terms of the “5R’s”: users are free to **Retain, Reuse, Revise, Remix and Redistribute** these educational materials.

<https://sparcopen.org/open-education/>

Defining the "Open" in Open Content and Open Educational Resources

The terms "open content" and "open educational resources" describe any copyrightable work (traditionally excluding software, which is described by other terms like "open source") that is either (1) in the public domain or (2) licensed in a manner that provides everyone with free and perpetual permission to engage in the 5R activities:

1. Retain - make, own, and control a copy of the resource (e.g., download and keep your own copy)
2. Revise - edit, adapt, and modify your copy of the resource (e.g., translate into another language)
3. Remix - combine your original or revised copy of the resource with other existing material to create something new (e.g., make a mashup)
4. Reuse - use your original, revised, or remixed copy of the resource publicly (e.g., on a website, in a presentation, in a class)
5. Redistribute - share copies of your original, revised, or remixed copy of the resource with others (e.g., post a copy online or give one to a friend)

Legal Requirements and Restrictions Make Open Content and OER Less Open

<http://opencontent.org/definition/>

While a free and perpetual grant of the 5R permissions by means of an "open license" qualifies a creative work to be described as open content or an open educational resource, many open licenses place requirements (e.g., mandating that derivative works adopt a certain license) and restrictions (e.g., prohibiting "commercial" use) on users as a condition of the grant of the 5R permissions. The inclusion of requirements and restrictions in open licenses make open content and OER less open than they would be without these requirements and restrictions.



THE CAPE TOWN OPEN EDUCATION DECLARATION

[Home](#)

[CPT+10](#)

[Read the Declaration](#)

[Sign the Declaration](#)

[View Signatures](#)

[Translations](#)

[FAQ](#)

[Press](#)

[Related Initiatives](#)

The Cape Town Open Education Declaration



The Cape Town Open Education Declaration is celebrating its 10th anniversary. Check out [Ten Directions to Move Open Education Forward](#) and join the conversation at [#CPT10](#).

The Cape Town Open Education Declaration arises from a [small but lively meeting](#) convened in Cape Town in September 2007. The aim of this meeting was to accelerate efforts to promote open resources, technology and teaching practices in education.

Convened by the Open Society Institute and the Shuttleworth Foundation, the meeting gathered participants with many points of view from many nations. This group discussed ways to broaden and deepen their open education efforts by working together.

The first concrete outcome of this meeting is the [Cape Town Open Education Declaration](#). It is at once a statement of principle, a statement of strategy and a statement of commitment. It is meant to spark dialogue, to inspire action and to help the open education movement grow.

Open education is a living idea. As the movement grows, this idea will continue to evolve. There will be other visions initiatives and declarations beyond Cape Town. This is exactly the point. The Cape Town signatories have committed to developing further strategies, especially around open technology and teaching practices.

The [Declaration](#) has already been signed by hundreds of learners, educators, trainers, authors, schools, colleges, universities, publishers, unions, professional societies, policymakers, governments, foundations and other kindred open education initiatives around the world. We encourage you to [join us](#).



OPEN SOCIETY
FOUNDATIONS

<https://www.cape-town-declaration.org/>



UNESCO
Déclaration de Paris sur les REL 2012

Texte

Le Congrès mondial sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) s'est tenu à Paris, du 20 au 22 juin 2012.

Après un temps de discussion, les participants ont adopté :

- 1. La Déclaration de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.
- 2. Le Plan d'action de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.
- 3. Le Manifeste de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.
- 4. Le Manifeste de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.
- 5. Le Manifeste de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.
- 6. Le Manifeste de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.
- 7. Le Manifeste de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.
- 8. Le Manifeste de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.
- 9. Le Manifeste de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.
- 10. Le Manifeste de Paris sur les Ressources Éducatives Ouvertes (REL) 2012, qui vise à promouvoir l'usage des REL dans les établissements d'enseignement supérieur.

Online

Déclaration de Paris sur les REL 2012

Conference : [World Open Educational Resources Congress, Paris, 2012](#) [18]

Collation : 2 pages

Language : French

Also available in : [English](#), [Español](#), [Русский язык](#), [العربية](#), [汉语](#), [Italiano](#), [guj](#), [فارسی](#), [हिन्दी](#), [Deutsch](#), [kin](#), [ภาษาไทย](#), [한국어](#), [Türk](#), [Português](#)

Year of publication : 2012

Type of document : programme and meeting document



Favourites



Add



Print



Share



Building together a learning & recognition society

Déclaration de Bologne pour une Reconnaissance Ouverte

Français(Français) ▼

Join

La Déclaration de Bologne pour une Reconnaissance Ouverte

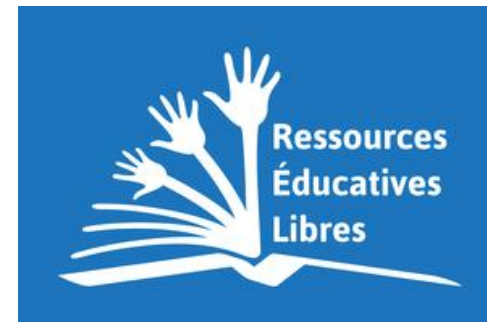
En 2016, lors de la 14e conférence sur l'éducation ouverte, la reconnaissance ouverte, ses technologies et ses pratiques, une nouvelle coalition d'acteurs de l'apprentissage a publié la Déclaration de Bologne pour une Reconnaissance Ouverte (Bologna Open Recognition Declaration *ou* BORD en anglais) : un appel à une architecture ouverte universelle pour la reconnaissance des apprentissages tout au long de la vie et dans tous les domaines

Nous vous invitons à [lire la déclaration](#) de BORD, à la [signer](#) et à [demander le badge](#) de signataire !

<https://www.openrecognition.org/declaration-de-bologne-pour-une-reconnaissance-ouverte/?lang=fr>

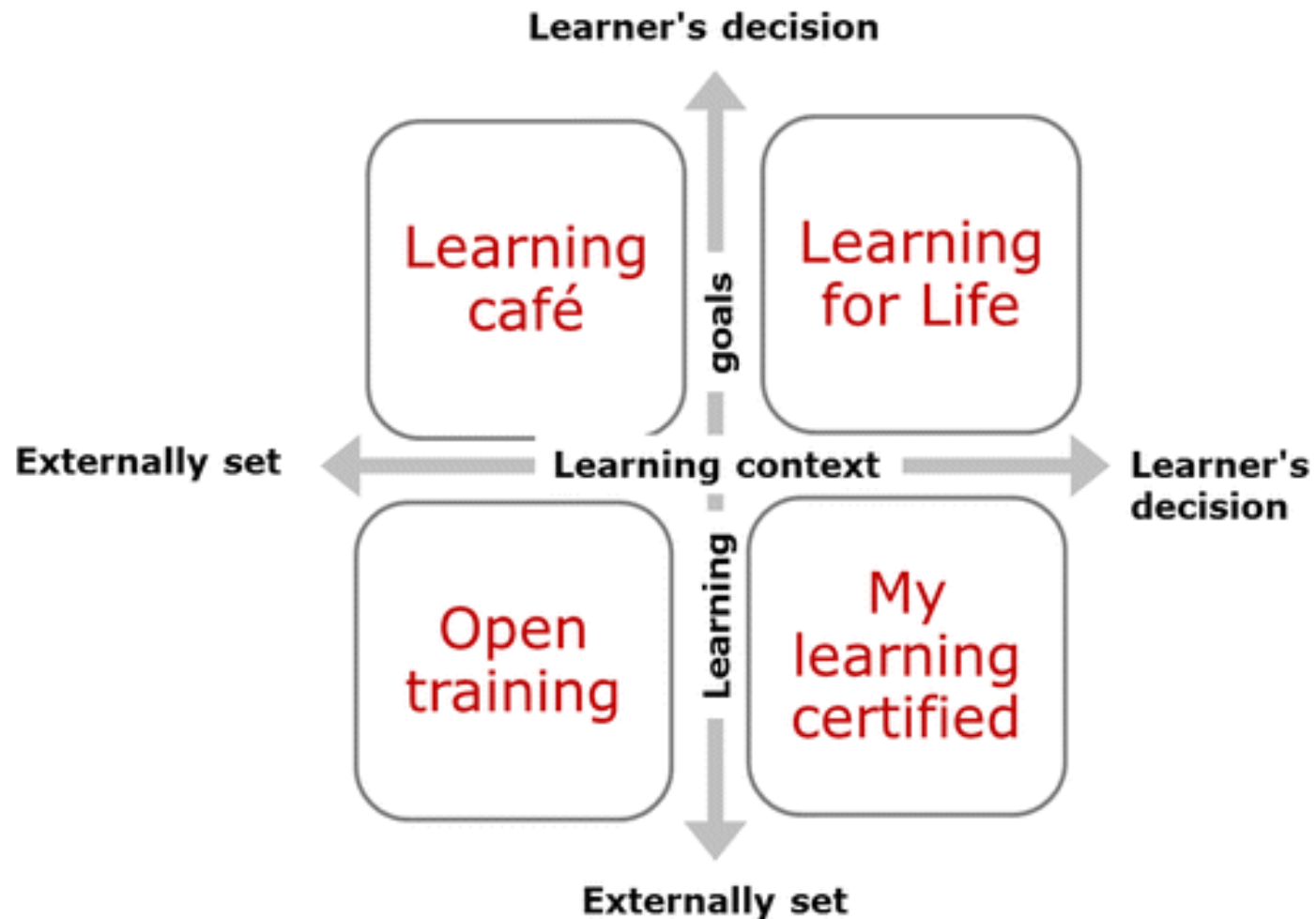
- UNESCO 2002 définition « *matériels numérisés offerts librement et gratuitement aux éducateurs, aux étudiants, et aux apprenants indépendants qui peuvent les utiliser et les réutiliser pour l'apprentissage, l'enseignement et la recherche* ».
- UNESCO 2012 définition actualisée « *matériels d'enseignement, d'apprentissage et de recherche sur tout support, numérique ou autre, existant dans le domaine public ou publiés sous une licence ouverte permettant l'accès, l'utilisation, l'adaptation et la redistribution gratuite par d'autres, sans restrictions ou avec des restrictions limitées.* »

<https://www.unesco.org/fr/legal-affairs/recommendation-open-educational-resources-oer>



- Sensibiliser et **promouvoir le mouvement** Open Scholarship de façon intégrée à l'Open Science
- **Faciliter l'apprentissage** et son évaluation
- **Faciliter la création et la réutilisation** de matériaux pédagogiques (standards, outils pédagogiques libres, formats, qualité des contenus, création de communautés de pédagogues)
- **Mettre en libre accès de façon pérenne**, avec attribution de licences dans le respect des droits d'auteur et des modèles de financements de l'enseignement

Figure 1. Four scenarios for open adult learning.



Jonatan Castaño Muñoz, Christine Redecker, Riina Vuorikari & Yves Punie (2013) Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 28:3, 171-186, DOI: [10.1080/02680513.2013.871199](https://doi.org/10.1080/02680513.2013.871199)

Pré-requis apprentissages en ligne ?

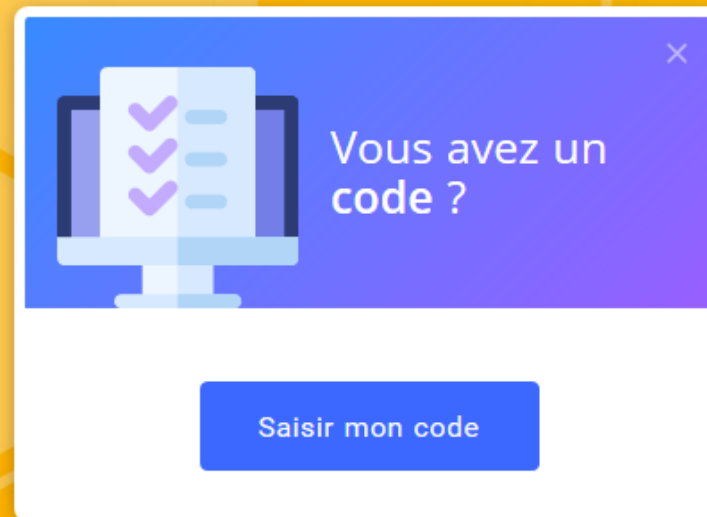
ENSEIGNEMENT SCOLAIRE ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



Accueil Actualités Qui sommes-nous ? Compétences Centre d'aide | Pix Pro Se connecter **S'INSCRIRE**

Cultivez vos compétences numériques

Pix est le service public en ligne pour évaluer,
développer et certifier ses compétences numériques.



<https://pix.fr/>

Le référentiel du Pix

Retrouvez les 5 Domaines de Compétences que Pix souhaite évaluer, en accord avec le référentiel européen DIGCOMP.

Informations et données

Communication et collaboration

Création de contenu

Protection et sécurité

Environnement numérique

Référentiel au format [PDF](#).

<https://pix.unilim.fr/etudiants/referentiel/>

Open Educational Practice (OEP): collection of scenarios

https://bmkramer.databox.me/Public/Wheel_of_Open_Science/

<https://zenodo.org/record/1183806#.XusX-ufgrIU>



Scénario pédagogique ouvert

DEPART

	+	+	+	+	+			+	+	+	+
	Structurer son cours autrement	Envisager de petits modules	S'inspirer d'exemples de scénarios					Exploiter des vidéos	Trouver des vidéos	Réaliser une vidéo avec Powerpoint	Réaliser un screencast

+

Réaliser une vidéo avec mon smartphone

+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Autres idées d'activités sur Moodle		Suivre le parcours des étudiants	Comment évaluer les étudiant-es à distance	Exploiter la barre de progression	Accompagner les stages à distance	Demander du feedback aux étudiant-es	Recueillir le feedback des cours en ligne	Accompagner les mémoires à distance	

+

Réaliser une vidéo avec une tablette

+

Réaliser une vidéo d'une main qui écrit

+

Version 2

ARRIVEE

ORGANISER MON COURS A DISTANCE

+

J'ai réussi !
Je témoigne

+

Proposer l'auto-évaluation

+

Former et impliquer les étudiant-es à l'évaluation

+

Stimuler le travail collaboratif

+

Organiser des travaux individuels

+

+

Donner du feedback aux étudiant-es

+

Motiver en remettant des notes

+

Publier une vidéo sur EZcast

+

Proposer aux étudiant-es de produire une vidéo

+

Organiser un travail évalué par les pairs

+

Organiser un travail de recherche documentaire

+

Proposer des activités de lecture

+

Organiser des activités en différé

+

+

Utiliser un live pour les grands groupes

+

Utiliser Teams (max 250 sinon enregistrer)

+

Organiser des rencontres en direct

+

<https://view.genial.ly/5e6f03814b44a00fb7962c56/presentation-defi-distance>

Scénarios pédagogiques ouverts



LA PÉDAGOGIE ILLUSTRÉE

Parce qu'une image vaut mille mots!

Partez à la découverte de la pédagogie au travers d'un parcours illustré où chaque étape offre une vue sur une nouvelle notion, pour un voyage riche en images!



<https://view.genial.ly/62d06496e239fb0010804986/interactive-content-affiches>

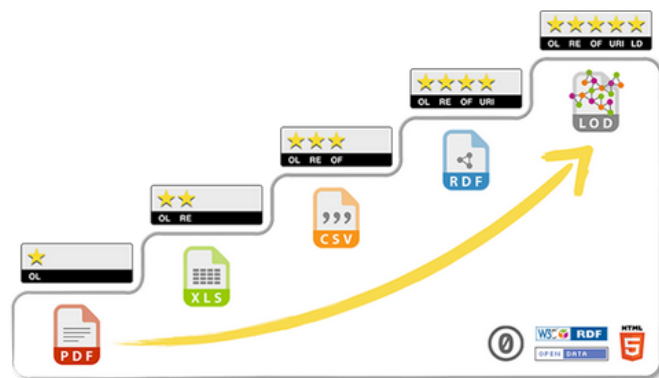
Liber, libri, m. : livre

Bibliothéconomie & Cie. – Dir. publ. et réd. en chef Cécile Arènes. – Paris : [s. n.], 2006

Garcia, Leyla, Bérénice Batut, Melissa L. Burke, Mateusz Kuzak, Fotis Psomopoulos, Ricardo Arcila, Teresa K. Attwood, et al. « Ten Simple Rules for Making Training Materials FAIR ». *PLOS Computational Biology* 16, no 5 (21 mai 2020): e1007854. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1007854>.

FAIRiser ses formations

Par CÉCILE ARÈNES ▪ 18 DÉCEMBRE 2021



Echelle 5 étoiles de l'open data.

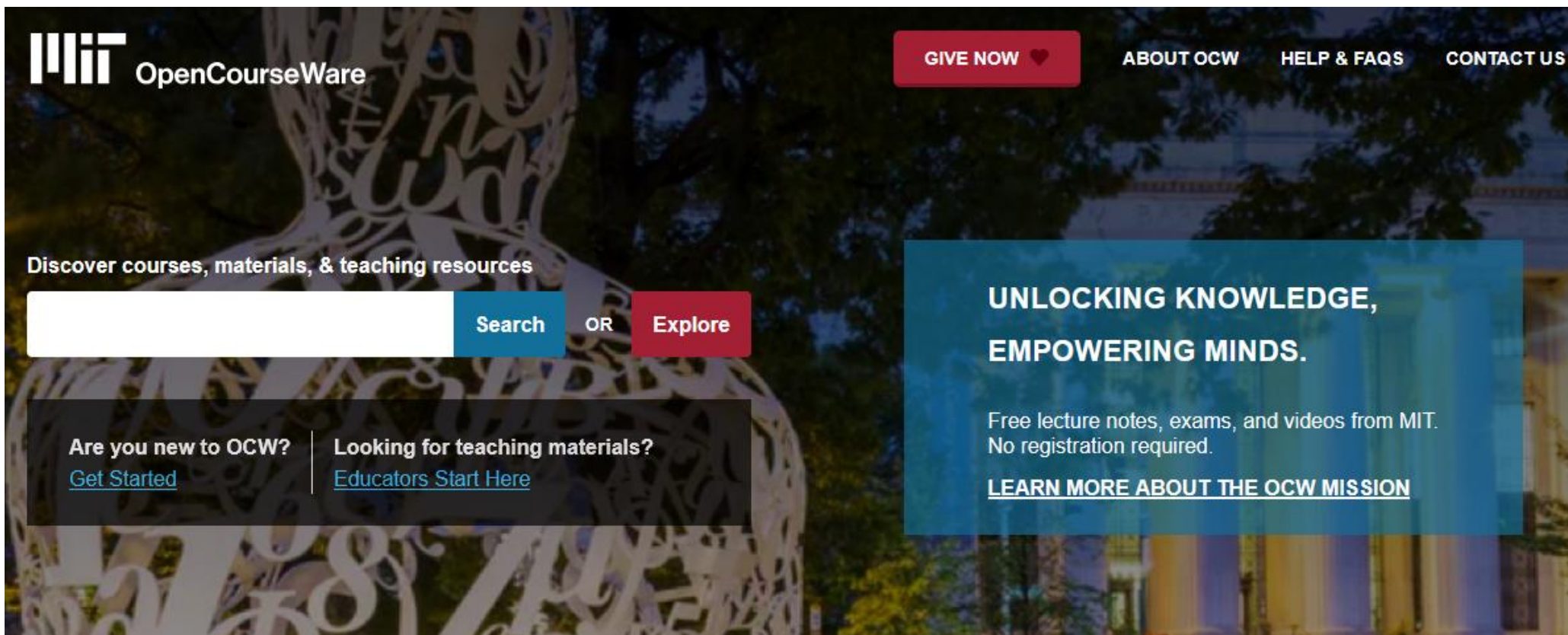
<https://5stardata.info/en/>

Voici les dix règles de cet article, qui répond assez simplement à toutes mes interrogations !

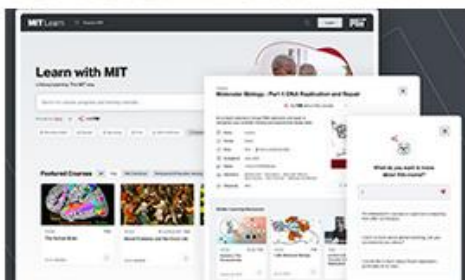
- Rule 1: Plan to share your training materials online
- Rule 2: Improve findability of your training materials by properly describing them
- Rule 3: Give your training materials a unique identity
- Rule 4: Register your training materials online
- Rule 5: Define access rules for your training materials
- Rule 6: Use an interoperable format for your training materials
- Rule 7: Make your training materials (re)usable for trainers
- Rule 8: Make your training materials usable for trainees
- Rule 9: Make your training materials contribution friendly
- Rule 10: Keep your training materials up-to-date

<https://www.cecilearen.es/2021/12/fairiser-ses-formations/>

Ouvrir les enseignements ?



The screenshot shows the MIT OpenCourseWare homepage. At the top left is the MIT logo and the text "OpenCourseWare". To the right are navigation links: "GIVE NOW" (with a heart icon), "ABOUT OCW", "HELP & FAQs", and "CONTACT US". Below the navigation is a search bar with a "Search" button and an "Explore" button. A dark grey box contains two links: "Are you new to OCW? [Get Started](#)" and "Looking for teaching materials? [Educators Start Here](#)". A large blue box on the right contains the text "UNLOCKING KNOWLEDGE, EMPOWERING MINDS." followed by "Free lecture notes, exams, and videos from MIT. No registration required." and a link "LEARN MORE ABOUT THE OCW MISSION".



MIT Learn: "a whole new front door to the Institute"

Connect with all of MIT's lifelong learning opportunities

[Explore MIT Learn](#)

<https://ocw.mit.edu/>

Se connecter

S'inscrire

Le réseau de l'Université du Québec

UQAM

UQTR

UQAC

UQAR

UQO

UQAT

INRS

ENAP

ÉTS

TÉLUQ



ENSEIGNER À L'UNIVERSITÉ

AUTOFORMATION EN LIGNE

ACCUEIL

MODULES

<https://enseigneraluniversite.com/modules/>

Modules

Les badges et attestations ne peuvent être émis pour le moment dû à un problème technique.

Vous pouvez quand-même compléter les modules, et si vous les avez déjà complétés, les informations sont bien enregistrées.



Des ressources éducatives libres pour tous

DÉCOUVRIR →

CATALOGUE →



<http://univ-numerique.fr/presentation/>

L'origine de L'Université Numérique

Les « Universités numériques thématiques » (UNT) ont été créées à partir de 2003 par le ministère chargé de l'Enseignement supérieur français. Les UNT françaises^[1] ne sont pas des établissements universitaires classiques, puisqu'elles n'inscrivent pas d'étudiants et ne dispensent ni grades ni diplômes. Bien que de formes juridiques différentes (GIP, fondation partenariale, association loi 1901, service commun interuniversitaire), les UNT sont toutes des **groupements d'établissements d'enseignement supérieur** qui produisent, diffusent et mutualisent, avec le soutien de l'État, des ressources pédagogiques numériques (ou éducatives libres).

Le 13 juin 2017, les 8 UNT françaises se sont coordonnées sous la forme d'une association loi 1901. Le 2 octobre 2019, le nombre d'UNT participant à l'association est passé à 6. L'Université Numérique, regroupe plus d'une centaine d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche français.

^[1] sciences de l'ingénieur et technologie ([UNIT](#)) – sciences fondamentales ([UNISCIEL](#)) – économie-gestion ([AUNEGE](#)) – sciences humaines et sociales, langues et cultures ([UOH](#)) – sciences juridiques et politiques ([UNJF](#)) – environnement et développement durable ([UVED](#)) – sciences de la santé et du sport ([UNESS](#)) – technologie ([IUT en Ligne](#))



Université Virtuelle Environnement et Développement Durable / Les ressources / Comment utiliser les ressources

Tests de positionnement
Dossiers pédagogiques
Podcasts
Ressources en cours de production
Ressources produites sur financement UVED



Correspondants, gouvernances et services TICE

Comment faire connaître les ressources auprès des enseignants-chercheurs de votre établissement

<https://www.ued.fr/menu-ressources/utiliser-ressources>

<https://moodle.ued.fr/course/view.php?id=17>



Méthodologie de travail universitaire pour étudiant



Introduction

La motivation et le projet d'études

Les méthodes de travail

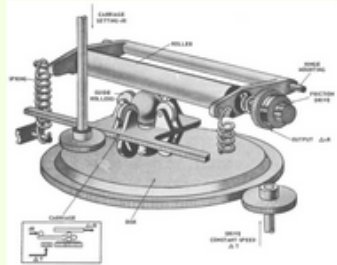
La gestion du temps

Aller plus loin

Nos partenaires

Evaluation du module





[Recent Changes](#)- [Printable Version](#) - [Search](#):

Fondements de l'Informatique: Logique, modèles, calculs

CSC_41012_EP

INF 412

[Page Principale](#)

[Polycopié](#)

[Handout in English](#)

[Cours](#)

[Vidéos 2020 \(covid...\)](#)

[Plus sur les sujets du cours](#)

[Petites Classes \(TDs\)](#)

[Examens 1/2 cours & Corrigés](#)

[Examens Finaux & Corrigés](#)

[Archives](#)

[Intégralité du polycopié:](#)

LA VERSION 2025 EST EN LIGNE SUR CETTE PAGE!!

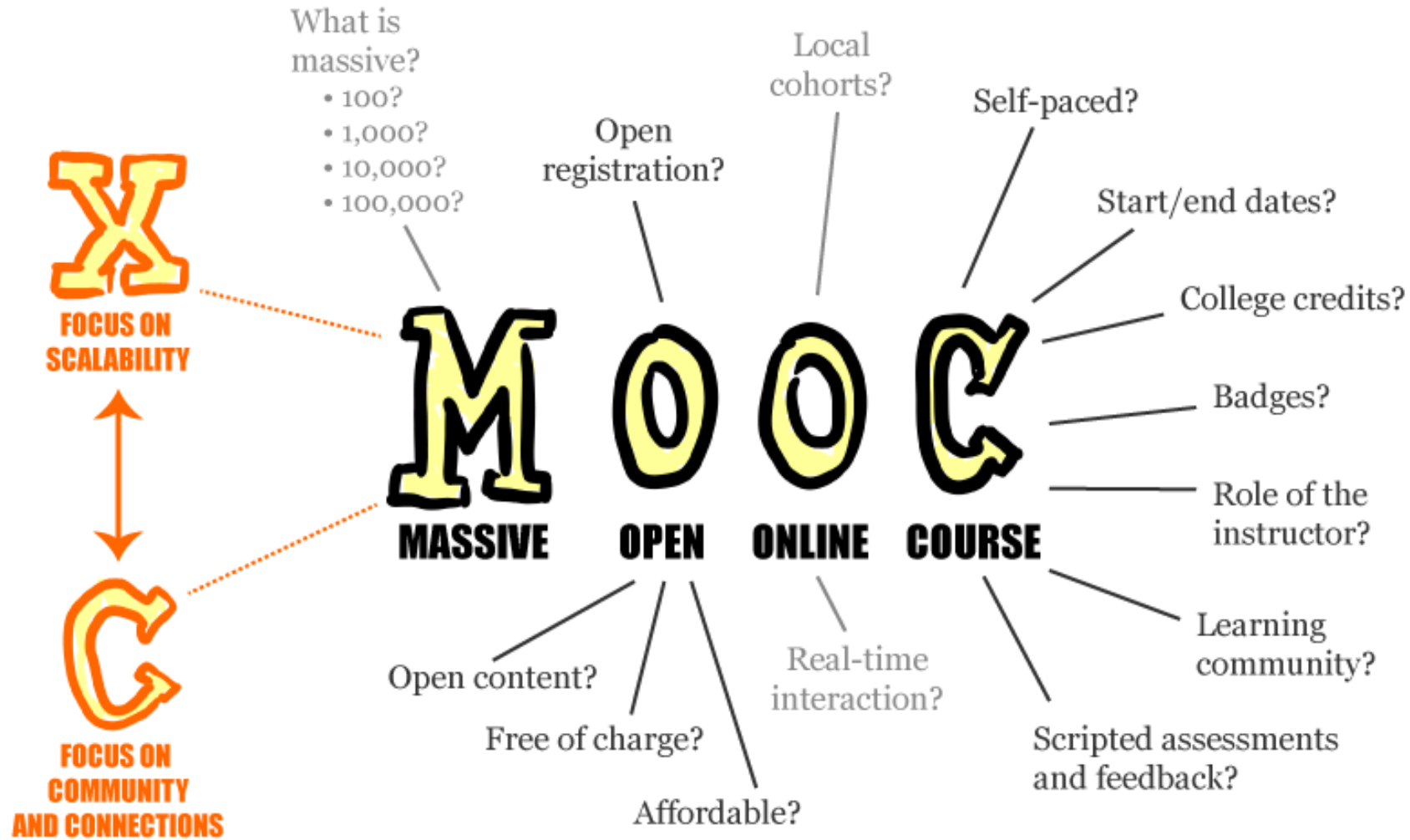
MAIS CECI N'EST PAS LA PAGE OFFICIELLE. LA PAGE OFFICIELLE EST SUR MOODLE (MAIS NECESSITE UN LOGIN) !!

MAIS ICI, IL Y A AUSSI CELA POUR QUE CELA RESTE ACCESSIBLE AU RESTE DE L'UNIVERS.

[Le document en un seul fichier en français](#)

[The document in one file in English](#)

Massive Open Online Course (MOOC)



https://fr.wikipedia.org/wiki/Massive_Open_Online_Course#/media/Fichier:MOOC_poster_mathplourde.png

Exemple de MOOC Science Ouverte

DO(N'T) USE THIS C<>DE

Get Started ▾

Open Science Blog

Our Team

Open Science Training

Register Now

Don't Use This Code is a professional training, coaching, and consulting company in operation since 2016.

We have recently been awarded a three-year NASA grant under the F.14 NASA Open Science initiative, where we will deliver virtual training sessions as part of the multi-year initiative.

3,501	1,777	1,167	26
Registrations	Participants	Badged	Cohorts

Upcoming Open Science Trainings

Training	Date	Register
Open Science Skills	<ul style="list-style-type: none">Wed. October 29th 10am-1pm (US/Eastern)Thu. October 30th 10am-1pm (US/Eastern)	Register Now

<https://www.opensciencetraining.org/>

Exemple de MOOC Science Ouverte

Due to the lapse in federal government funding, NASA is not updating this website. We sincerely regret this inconvenience.



Open Science 101

ID: 021637 Course: NASA Open Science training - OS101

About this opportunity

NASA Open Science offers courses designed to teach researchers, students, and the general public about the principles and practice of open science.

OPEN SCIENCE 101 SUMMARY

The Open Science 101 course provides a foundational knowledge of the principles and best practices for conducting open science. It is intended for career researchers, students, and interested members of the general public. Open science is a commitment to the open sharing of software, data, and knowledge (algorithms, papers, documents, ancillary information) as early as possible in the scientific process. Open science practices can result in more collaborations, additional review and validation of results, and increased citations of the work, while increasing public confidence in the results and research process.

The course content is appropriate for learners of varying ages, experience tools, and backgrounds.

Upon completion, learners will earn a NASA Open Science 101 digital badge and certificate. Additionally, the NASA Open Science 101 training listing can be added to their ORCID profile.

REGISTRATION INSTRUCTIONS (non-NASA learners)

1. Register by clicking "Apply" in the upper righthand corner of this page and answering the questions on the following pages.
2. When complete, your registration will be processed in 24-48 hours.
3. After your registration is processed, you will receive two emails. You will need to click the link in the first email, titled "Finish Registration: Canvas" and set up your Canvas account. You will create a new course-specific password that will be used to log into the course.
4. Once you have completed setting up your Canvas account, you will be able to access the Open Science 101 course using the link provided in the email.

A registration walkthrough document for non-NASA learners can be accessed here: https://nasastem.instructure.com/files/95756/download?download_frd=1.

REGISTRATION INSTRUCTIONS (NASA learners)

The above registration process is only for learners registering for the course with a non-NASA email address. This course is available in SATERN for internal NASA learners. The SATERN course is listed in the Learning Library as OPEN SCIENCE 101 (OS101), Course ID: AG-OS-101, and can be accessed using this link (NASA learners only):

<https://hcm03.ns2cloud.com/sf/learning?>

<https://hcm03.ns2cloud.com/sf/learning?destUrl=https%3a%2f%2fnasa%2dhcm03%2ens2cloud%2ecom%2flearning%2fuser%2fdeepink%5fredirect%2ejsp%3flinkId%3dITEM%5fDETAILS%26componentID%3dAG%2dOS%2d101%26componentTypeID%3dCOURSE%26revisionDate%3d1744397280000%26targetStudentSysGUID%3d%26actingAs%3d%26fromSF%3dY&company=NASAHC03>

FULL COURSE DESCRIPTION

Open science is a collaborative culture enabled by technology that empowers the open sharing of data, information, and knowledge within the scientific community and the wider public to accelerate scientific research and understanding. This 5-module course provides learners with a solid foundation on the principles of open science; how to plan, conduct, and participate in open science research projects; legal and ethical considerations when planning open science projects; and open science best practices.

Registration Start Date 8/28/2025

Registration End Date 9/30/2025



Key Details

Engagement Type
Research Opportunities

Eligible Applicant(s)
All

Academic Level
9;10;11;12;Undergraduate
Freshman;Undergraduate
Sophomore;Undergraduate
Junior;Undergraduate
Senior;Graduate Master's;Graduate

Activity Format
Virtual

<https://stemgateway.nasa.gov/s/course-offering/a0BSJ0000029hSn/open-science-101>

Exemple de MOOC Science Ouverte



<https://www.sorbonne-universite.fr/actualites/le-mooc-la-science-ouverte-integrite-scientifique>

Informations pratiques : comment suivre le MOOC ?

- Inscriptions au MOOC : toute l'année <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/la-science-ouverte/>
- Calendrier de la session : toute l'année
- Durée : environ 8h + des ressources et des modules optionnels
- Contenus : ce MOOC vise à donner un aperçu élargi de la science ouverte. Il aborde les modèles de diffusion ouverte des publications (open access) et des données de la recherche (open data), les questions d'évaluation de la recherche, les enjeux d'intégrité scientifique et les initiatives de sciences participatives (citizen science).
- Langues : français et anglais. Sous-titres disponibles en français et en anglais.
- Accompagnement : exercices, forum de discussion animé par l'équipe pédagogique du MOOC.
- Évaluation : oui ; pour les doctorants, la validation du MOOC peut être intégrée au parcours de formation doctorale (via ADUM) et donner lieu à une attestation de suivi.
- Diffusion : plateforme FUN, en partenariat avec FUN-Partenaires (GIP-FUN).

Exemple de MOOC Science Ouverte

The screenshot shows the FUN MOOC website interface. At the top left is the FUN logo with the text 'FRANCE UNIVERSITÉ NUMÉRIQUE' and 'Se former en liberté'. A navigation menu includes 'Actualités', 'Cours', 'FormaPro', 'Établissements', 'À propos', and 'FAQ'. A red 'CONNEXION' button and a language dropdown set to 'Français' are on the right. Below the navigation is a breadcrumb trail: 'Vous êtes ici: Accueil > Cours > Ouvrir la science en études aérospatiales'. A search bar labeled 'Recherche de cours' is on the right. A red pill-shaped button says 'Outils pour la recherche'. The main title is 'Ouvrir la science en études aérospatiales' with reference 'Réf. 52019'. The description states: 'Un MOOC interdisciplinaire pour apprendre à gérer, publier, documenter et partager les données de la recherche dans le cadre des études aérospatiales.' Metadata includes: 'Durée : 5 semaines', 'Effort : 30 heures', 'Rythme : ~6 heures/semaine', and 'Langues: Français'. A video player shows a library aisle with the title 'Ouvrir la science en études aérospatiales' overlaid. To the right is the logo for 'inalco' (Institut national des langues et civilisations orientales) with social media icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, and Email. Below that, the 'Inscription' period is 'Du 01 sept. 2025 au 18 nov. 2025' and the 'Cours' period is 'Du 06 oct. 2025 au 20 déc. 2025'. A red button at the bottom right says 'Je me connecte pour m'inscrire'.

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ouvrir-la-science-en-etudes-areales/>

Emergence de serial Moocers ?











COURS

SERIAL MOOCERS

ETABLISSEMENTS

Retrouvez en live le classement des membres les plus «MOOC addict». Le classement est calculé selon le nombre de certificat ajoutés sur le profil.

	NOM D'UTILISATEUR	NOMBRE DE CERTIFICATIONS
1	 Jean-Marie Gallaud	632
2	 Alain Feussi Noukague	238
3	 Fabrice LACOMBE	212
4	 Mohsen ZEMNI	177
5	 Laura LEBON	170
6	 Ludovic BOULET	152
7	 Amos Daniel Michel	150
8	 Christel Coeur	148

<https://www.my-mooc.com/fr/leaderboard>

OpenClassrooms, première école française accréditée comme université américaine

16 sept., 2025 • Écrit par OpenClassrooms Team

OPENCLASSROOMS

devient la première
école française à
obtenir l'accréditation
d'université américaine



<https://openclassrooms.com/fr/university-wasc>

Connaissez-vous les SPOCs ?

🕒 4 min de lecture

Après les MOOCs, voici venir les SPOCs (« Small Private Online Course ») dans le paysage des formations en ligne. De quoi s'agit-il au juste ?

QU'ENTEND-ON PAR « SPOC » ?

Le « SPOC » (« **Small Private Online Course** ») fonctionne sur le même modèle de cours à distance que les MOOCs, mais comme leur nom l'indique, **ne sont pas ouverts à tous**.

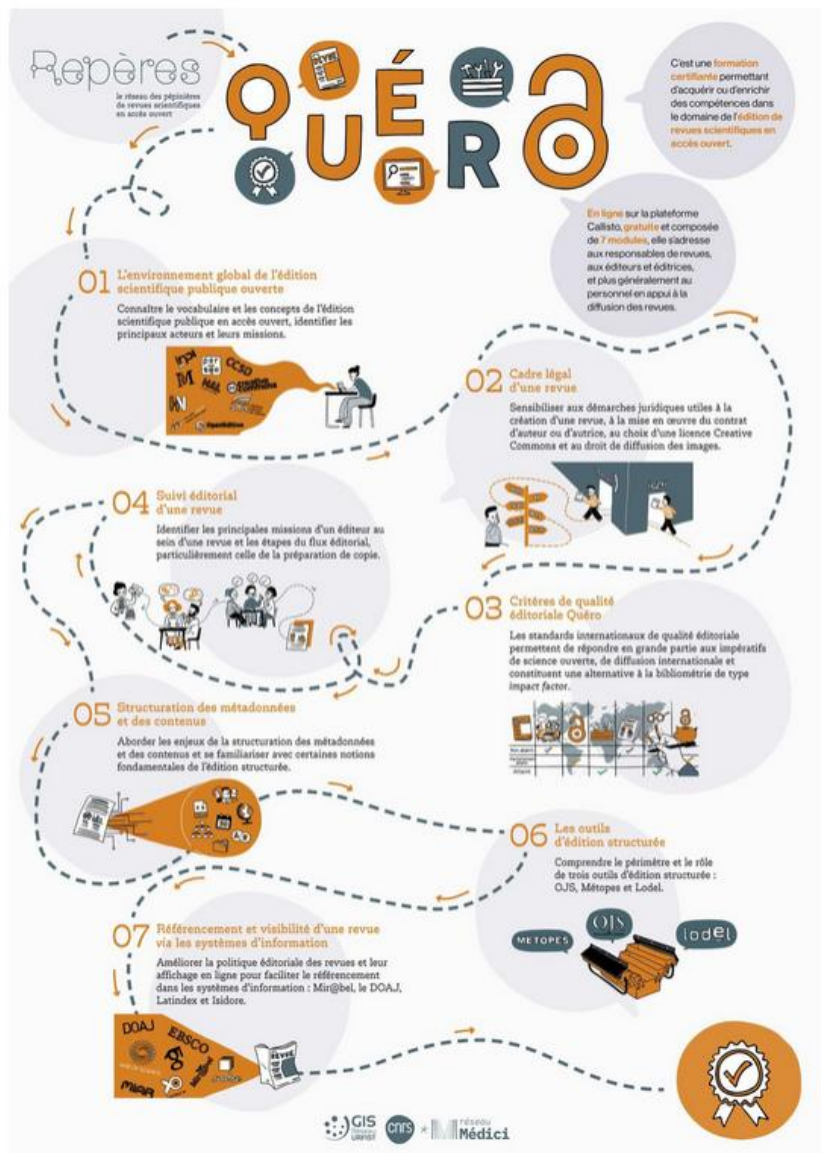
S COMME « SMALL »

Le SPOC a les caractéristiques du MOOC, à la différence près... qu'il n'est **pas ouvert à tous**. Réservé à une **trentaine de participants**, animé par un formateur, il peut être comparé à une formation de e-learning, existante depuis quelques années.

Le SPOC est soumis à un processus de sélection. Le choix de cet accès limité est volontaire, pour rendre **la formation plus efficace et limiter le taux d'abandon des participants**, élevé chez les MOOCers.

Les avantages d'un tel modèle ?

- Un **meilleur encadrement** et un **meilleur suivi de l'apprenant**. Le formateur suit les participants de manière individualisée, ce qui augmente leur chance de réussite et réduit le taux d'abandon ;
- une **relation « de proximité »** entre les apprenants, ainsi qu'avec leur formateur.



Mod. 1 Environnement de l'édition scientifique ouverte

Mod. 2 Cadre légal pour la création et diffusion d'une revue scientifique

Mod. 3 Critères de qualité éditoriale Quéro

Mod. 4 Suivi éditorial d'une revue

Mod. 5 Structuration des métadonnées et des contenus

Mod. 6 Les outils d'édition structurée

Mod. 7 Référencement et visibilité des revues via les systèmes d'information

DONNÉES DE LA RECHERCHE APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE

DES RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER LA COMMUNAUTÉ SCIENTIFIQUE DANS LA GESTION ET
LE PARTAGE DE LEURS DONNÉES

THÉMATIQUES ABORDÉES

PARCOUREZ LES RESSOURCES CLASSÉES PAR THÉMATIQUES

ENJEUX & BÉNÉFICES

Pourquoi partager les données ?
Qu'est-ce que l'Open Science ?



ASPECTS JURIDIQUES, ÉTHIQUES, INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE

Que puis-je partager, réutiliser ?
Quelles pratiques devrais-je
respecter ?



PLAN DE GESTION DE DONNÉES

Pourquoi et comment rédiger un
plan de gestion des données ?



MÉTADONNÉES

Comment décrire les données ?



IDENTIFIANTS PÉRENNES

Comment associer durablement
des données à son auteur ?



DÉPÔT & ENTREPÔTS

Comment et où déposer mes
données ?



STOCKAGE & ARCHIVAGE

Quelles données conserver à long
terme et comment ?



DATA PAPERS & DATA JOURNALS

Comment publier la description de
ses données comme un article
scientifique ?



ACCÈS & VISUALISATION

Où et comment extraire et
visualiser les données qui
m'intéressent ?



VOIR TOUTES LES RESSOURCES

DISCIPLINES ABORDÉES

PARCOUREZ LES RESSOURCES CLASSÉES PAR DISCIPLINES

BIO-INFORMATIQUE



ÉCONOMIE-GESTION



ENVIRONNEMENT



HUMANITÉS
NUMÉRIQUES



INFORMATIQUE



LINGUISTIQUE



PHYSIQUE-CHIMIE



SCIENCES MÉDICALES



SHS PLURIDISCIPLINAIRE



Téléchargement du référentiel de compétences OBBERED en [version française](#) ou en [version anglaise](#).

Un ensemble de 22 open badges liés à ce référentiel vous est présenté ci-dessous.



OBBERED
Open Badge Ecosystem for the Recognition of skills in Research Data management and sharing

Open Badges

Compétences dans la gestion et le partage des données de recherche

Le projet OBBERED met à la disposition de la communauté Open Science un ensemble d'Open Badges dédiés à la reconnaissance des compétences dans la gestion et le partage des données de recherche (RDM). Ces compétences sont basées sur un référentiel RDM qui a également été produit par le projet et est disponible pour la communauté.

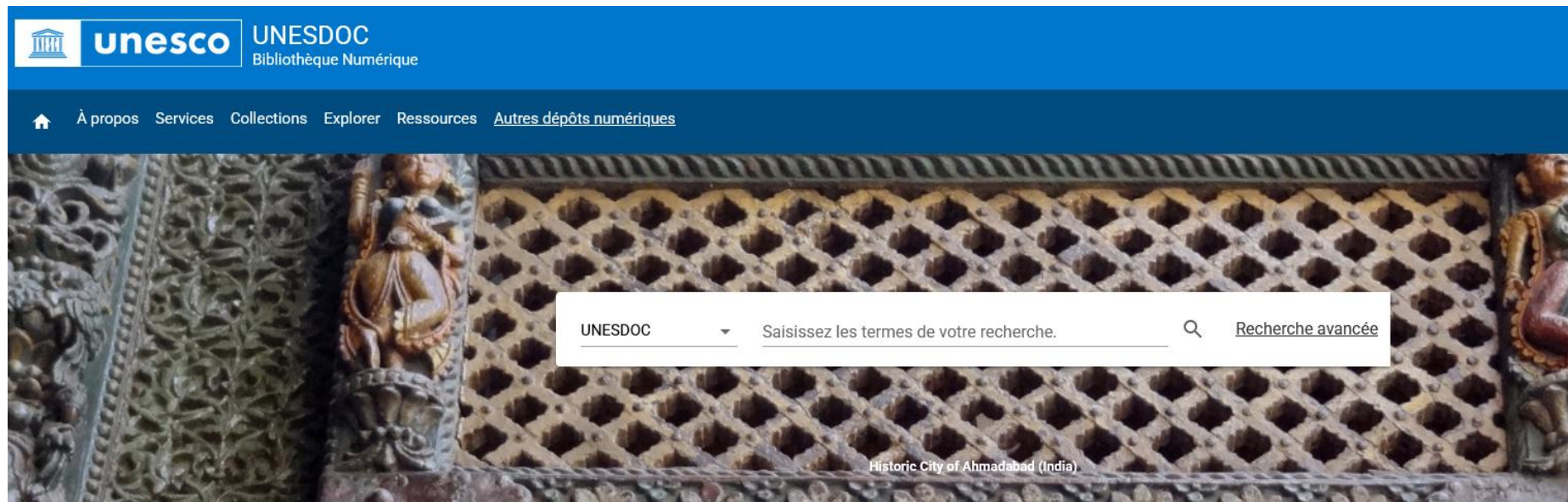
Compétences

Badges

CC BY
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Ces badges et d'autres, vous pouvez les **collecter, les organiser et les partager** de manière centralisée via des plateformes comme Open Badge Passport. C'est l'outil idéal pour créer une **identité numérique professionnelle** riche et vérifiable. Le tutoriel suivant vous guidera pas à pas dans la création et la gestion de votre Open Badge Passport, pour tirer le meilleur parti de vos certifications numériques : [Tutoriel Open Badge](#)

Bibliothèque de ressources en ligne Unesdoc



unesco UNESDOC
Bibliothèque Numérique

À propos Services Collections Explorer Ressources Autres dépôts numériques

UNESDOC Saisissez les termes de votre recherche. Recherche avancée

Historic City of Ahmadabad (India)

Derniers ajouts en base de données: [Derniers 8 jours](#) [Derniers 30 jours](#)

Plus consultés ce mois



<https://unesdoc.unesco.org/accueil>

Des logiciels libres pour l'enseignement ouvert

Bienvenue sur le SILL

Catalogue de logiciels

Ajouter un logiciel ou une instance

À propos du site

Demande d'accompagnement ↗

Rechercher un logiciel



Filtres ▾

444 logiciels libres

Trier par

Nombre de référents



 **NextCloud**

Nextcloud

Dernière version il y a 2 semaines **28.0.3**



Partage de fichiers



9 utilisateurs et 11 référents >

Se déclarer référent / utilisateur



 **LibreOffice**



Suite bureautique (traitement de texte, tableur, présentation, etc.)



23 utilisateurs et 10 référents >

Se déclarer référent / utilisateur



 **Debian**



Distribution GNU/LINUX



14 utilisateurs et 6 référents >

Se déclarer référent / utilisateur



<https://code.gouv.fr/sill/list>



FACILE - Service de validation de formats

Vérifier l'éligibilité de vos documents à un archivage sur la plateforme PAC du CINES.

Validation

Correction PDF

Tutoriels

Web Service

Archivage de la TEI

+ Choisissez des fichiers - Taille max 2,5 Go

↑ Valider

⊘ Annuler

[Cliquez ici pour demander l'aide d'un expert du CINES](#)

Liste des formats validables

⚠ Attention : le validateur de formats permet de valider certains formats qui ne sont pas pris en charge par la plateforme d'archivage du CINES.

Format	Nom	PRONOM PIUD	Type MIME	Commentaire	Archivable dans PAC
AAC AAC	Advanced Audio Codings	[fmt/199]		Format Mpeg-4 contenant uniquement un flux audio au format AAC.	✓
AIFF PCM	Audio Interchange File Format	[fmt/414]	[audio/x-aif, audio/x-aiff]	Format audio contenant uniquement un flux PCM.	✓
APNG	Animated Portable Network Graphics	[fmt/935]	[image/vnd.mozilla.apng, image/apng]	L'APNG est une extension du format PNG permettant de réaliser des animations graphiques.	✗

The screenshot shows the Canal U website interface. At the top left is the 'canal u' logo. To its right is a search bar with the text 'Rechercher' and a magnifying glass icon. Further right are links for 'Flux RSS & Podcasts', 'Newsletter', and 'Aide'. Below these are logos for the French Ministry of Higher Education and Research and the 'EMH' (Ecole de la Maison de l'Homme). A red button labeled 'Mon compte' with a user icon is on the right. A navigation bar below the search bar contains 'Thématiques', 'Auteurs', and 'Chaînes' with arrows. The main content area has a breadcrumb trail: 'Accueil > Chaînes > Université de tous les savoirs'. On the left, a 'COLLECTION | THEMATIQUE' sidebar lists years from 2013 down to 2001. The main content features the 'UNIVERSITÉ DE TOUS LES SAVOIRS' logo and a description of the initiative. A 'VOIR LA PRÉSENTATION' button is visible. At the bottom, a 'LES ACTUS' section shows a video thumbnail for 'LES DERNIÈRES CONFÉRENCES : "LA VIOLENCE AUJOURD'HUI"'. The URL https://www.canal-u.tv/producteurs/universite_de_tous_les_savoirs is provided on the right side of the slide.

https://www.canal-u.tv/producteurs/universite_de_tous_les_savoirs

BIBLIOTHÈQUES DE L'UNIVERSITÉ DE TOULON

La Garde, Toulon, Draguignan



[ACCUEIL](#) [BIBLIOTHÈQUES](#) [SERVICES](#) [SE FORMER](#) [COLLECTIONS](#) [ACTUS](#)

Recherche CUB

[Accueil](#) > [Collections](#) > [Annales d'examens](#) > **Annales d'examens - Droit**

ANNALES D'EXAMENS - DROIT

Modifié le : 26 novembre 2019 -

Vous trouverez ici les annales d'examens de l'**UFR Faculté de Droit** de l'Université de Toulon.

La publication des sujets d'examen n'est possible qu'avec l'accord de l'enseignant responsable de l'Unité d'Enseignement (UE). Par conséquent, certains sujets d'examen, ainsi que leurs corrigés, ne figurent pas dans ces annales.

[Faculté de Droit - TOULON](#)

► [Capacité 1](#)

► [Capacité 2](#)



CONTACTS

BU Droit Toulon

Tél. : 04.94.46.75.86

Email : butoulon@univ-tln.fr

<http://bu.univ-tln.fr/annales-d-examens-droit.html>

215 C'EST LE NOMBRE DE FOIS OÙ LE RÉVEIL A SONNÉ TROP TÔT CETTE ANNÉE POUR TRAVAILLER SUR MON MÉMOIRE



Renseignez-vous auprès de la BU...

**FRANCHEMENT J'AIMERAIS
NE PAS ÊTRE LA SEULE À L'AVOIR LU...!**

RENDS TON TRAVAIL ACCESSIBLE À TOUS SUR PETITTE.UNIV-POITIERS.FR

SCD_Poitiers

www.univ-poitiers.fr



"Des savoirs & des talents"

UNIVERSITÉ
de Poitiers



- Accueil
- Déposer
- Consulter
- Rechercher
- Liens
- Documentation

Accueil

DUMAS (Dépôt Universitaire de Mémoires Après Soutenance) est un portail d'archives ouvertes de travaux d'étudiants à partir de bac+4 (à l'exception des thèses de doctorat qui doivent être déposées sur le serveur Tel), validés par un jury, dans toutes les disciplines. Il propose aussi des travaux de niveau bac+3 à orientation recherche dans des dom...

ACTUALITÉS

SCIENCE OUVERTE : LE CNRS SE DOTE D'UNE FEUILLE DE ROUTE VISANT 100 % DES PUBLICATIONS EN ACCÈS OUVERT POUR FIN 2020 (02/12/2019)

DANTE
Dépôt et Archivage Numérique des Travaux Etudiants

UNIVERSITÉ TOULOUSE
Jean Jaurès | ACCUEIL | RECHERCHER | PARCOURIR | BESOIN D'AIDE

RECHERCHER

une thèse, un mémoire, un rapport ...

DÉPOSER

votre document

Se connecter



[VOIR LES 20 DERNIÈRES MISES EN LIGNE](#)



Plateforme de partage de supports


in SlideShare science ouverte S'identifier S'inscrire

Accueil Explorer Cours de présentation Cours PowerPoint avec LinkedIn Learning

Mis En Ligne À Tout Moment Tout Type De Fichier Toutes Les Langues

LA SCIENCE OUVERTE : PORTRAIT D'ENSEMBLE

FLORENCE PIRON
QUÉBEC, 18 MAI 2016



UNI LAVAL, ASSOCIATION SCIENCE ET BIEN COMMUN
PROJET SOHA
FLORENCE.PIRON@COM.ULAVAL.CA

Florence Piron
[La science ouverte : portrait d'ensemble \(outil ...](#)

85 diapositives, 2 J'aime

LA SCIENCE OUVERTE

JUIN 2013
FLORENCE PIRON, UNIVERSITÉ LAVAL
FLORENCE.PIRON@COM.ULAVAL.CA


Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la [licence creative commons attribution 2.0 canada](#)

Florence Piron
[Science ouverte](#)

25 diapositives, 2 J'aime

Le plan national pour la science ouverte et son écosystème

Marin Dacos
Conseiller pour la science ouverte
du Directeur général de la recherche et de l'innovation
Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation



ABES
[Jabes 2019 - Session plénière "Le plan nation...](#)

32 diapositives

« modes de peer-reviewing et modes de publication »

Fev 2019

Gabriel Gallezot

LA SCIENCE OUVERTE : PORTRAIT D'ENSEMBLE

COLLOQUE LA SCIENCE OUVERTE ET LE LIBRE ACCÈS
DANS LES UNIVERSITÉS HAÏTIENNES : ÉTAT DE LA
SITUATION ET PROPOSITIONS
27 MARS 2015
FLORENCE PIRON, UNIVERSITÉ LAVAL

La Science Ouverte

Nuit de la Liberté 2012
Université Laval au Musée de la
Civilisation

Jean-Claude Bradley
Professeur de chimie
Université Laval

Accueil » Ressources

▸ Thématiques

▸ Types de formations

▸ Types de publics

▸ Types de support

▸ Date de modification

157 ressources pédagogiques disponibles

Rechercher sur le titre

Rechercher par tag

Minimum 3 caractères (ex : Web2.0, EAD, SOC, ...)



Comment publier un data paper ?

Tous publics Urfist | Stages

Par Florence Thiault | mis à jour le 07/03/2024 | 6 563 consultations depuis le 05/05/2021



Utiliser les cartes heuristiques en contexte universitaire

Tous publics Urfist | Stages

Par Rémi Joinville | mis à jour le 30/01/2024 | 42 604 consultations depuis le 05/05/2013



Gérer et diffuser ses données de recherche : introduction aux enjeux, méthodes, pratiques

Tous publics Urfist | Stages

Par Marie-Laure Malingre / Florence Thiault | mis à jour le 28/11/2023 | 9 238 consultations depuis le 03/12/2018



OER COMMONS
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

Discover ▾ Hubs ▾ Groups ▾ Our Services ▾ Add OER

Sign In/Register

Explore. Create. Collaborate.

OER Commons is a public digital library of open educational resources. Explore, create, and collaborate with educators around the world to improve curriculum.

What are you looking for?

Subject ▾ Education Level ▾ Standard ▾

Fine tune your search with our [advanced search](#).

We're here to support your remote teaching and learning needs

[Learn More Here](#)

<https://www.oercommons.org/>

Rechercher une ressource pédagogique

Le moteur de recherche des ressources pédagogiques donne accès à un ensemble de documents mis à disposition par l'Université Numérique, les établissements d'enseignement supérieur et Canal U. Vous y trouverez des productions universitaires dans l'ensemble des domaines de formation.

Rechercher par mots-clés



Domaine



Type de ressource



Niveau



Format



Âge de la ressource



<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/ressources-pedagogiques/>

zenodo

Search



Upload

Communities

Log in

Sign up

ADBU compétences informationnelles

Recent uploads

Search ADBU compétences informationnelles



June 8, 2020 (zenodo2)

Lesson

Open Access

View

Formation à distance sur Zotero pour les internes de médecine

Damien Belvèze;

Le document readme.md présente le déroulé d'une session de formation à Zotero pour un public d'internes de médecine dans le cadre de la rédaction de leur thèse d'exercice. Les autres documents disponibles dans ce répertoire pr&eau

Uploaded on June 8, 2020

May 29, 2020 (v1)

Lesson

Open Access

View

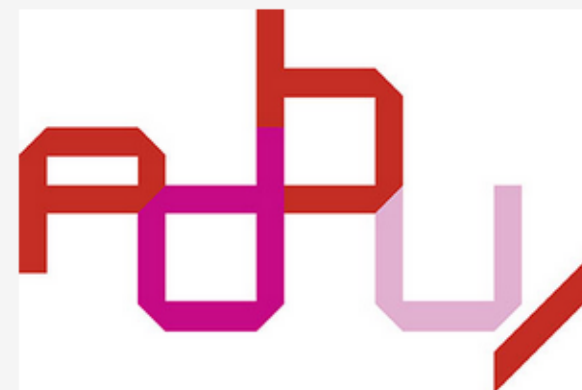
"Collecte documentaire et Zotero", formation Paris2 Sciences de gestion

Swiatek Cecile; Tedesco Camille; Bibliotheque Pantheon Assas;

Dans le cadre de formations distantes au printemps 2020 (épisode du "covid-19"), la BU de Paris2 a basculé ses activités de formation intégrées aux cursus vers des formats distants. Le choix a été fait d'effectuer des formations en d

New upload

Community



ADBU compétences informationnelles

Cette communauté permet le partage de supports

https://zenodo.org/communities/adbu_competchancesinformationnelles?page=1&size=20

There is a **newer version** of this record available.

April 30, 2019

Lesson Open Access

Jeu GopenDoRe : le jeu coopératif pour acquérir des bonnes pratiques de gestion et de partage des données de la recherche

Valérie Gadrat;  Yvette Lafosse;  Claire Sowinski; Coralie Wysoczynski

Le partage des données va de pair avec une bonne gestion des données. En effet, pour pouvoir être diffusées, les données doivent avoir été au préalable décrites, documentées, conservées dans un format réutilisable, etc. Mais comment gérer et partager ses données ? Quels sont les bonnes pratiques à connaître ?

GopenDoRe a été créé par l'équipe DoRANum pour animer de façon ludique les formations sur la gestion et le partage des données de la recherche.

Cette version est mise à la disposition de tous. Elle est réutilisable dans le cadre de formations présentielles. Les questions et réponses proposées dans ce jeu peuvent être complétées par l'animateur de la formation.

Le jeu est aussi disponible sur DoRANum, rubrique "Supports de formation"

Preview



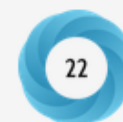
2,495

views

486

downloads

[See more details...](#)



[See more details](#)

Tweeted by 25

Indexed in

OpenAIRE

<https://zenodo.org/record/2657316#.Xut5F-fgrIX>



Recherche avancée

Auteurs CIRAD

Parcourir

Déposer



Se connecter

Libérez la science : un jeu FAIR-play

Boussou Cécile, Deboin Marie-Claude, Dedieu Laurence, Barale Martine, Auzoux Sandrine, Fontebasso Nadia, Boyer

Annie. 2019. Libérez la science : un jeu FAIR-play. Montpellier : CIRAD, 24 p.

<https://doi.org/10.18167/agritrop/00438>

Document technique et de recherche



Version publiée - Français

Sous licence 

livret pedagogique.pdf

Télécharger (771kB) | Prévisualisation



Version publiée - Français

Sous licence 

Boite-Jeu-couvercle.png

Télécharger (4MB) | Prévisualisation



Version publiée - Français

Sous licence 

Plateau-Jeu.jpg

Télécharger (15MB) | Prévisualisation

<https://agritrop.cirad.fr/592411/>



[Axes thématiques](#)

[Tout RELIAM](#)

[Statistiques](#)

[Aide](#)

[➔ Se connecter](#)

[🔍 Recherche](#)

RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES ARTS ET MÉTIERS

Bienvenue sur RELIAM, l'archive ouverte pédagogique d'Arts et Métiers. Vous trouverez sur ce site des ressources pédagogiques produites par les enseignants des Arts et Métiers.



[Déposer une ressource](#)
(Connexion nécessaire)

15 ressources

Bienvenue sur le catalogue de ressources éducatives libres - REL

Nantes Éducation Ouverte



À la une



**Mission Inclusion : le jeu
pédagogique sérieux**

FLANDRIN, Claire; GAUSSERAND, Sylvie



**Fresque de l'éducation
ouverte**

DE LA HIGUERA, Colin; BASEILHAC, Anne-
Catherine; GRASSET, Lucie




**Accompagner les
professionnels de santé
face à l'IA**

GOURRAUD, Pierre-Antoine; MAYERHOFER,
Natalie

<https://neo-rel.univ-nantes.fr/home>

Ressources éducatives libres 

Retour à la page supérieure 

Listes

Suivez-nous

OER.UCLouvain

Les OERs de l'UCLouvain

La plateforme oer.uclouvain.be héberge plus de 350 ressources éducatives libres, protégées par une licence Creative Commons, ce qui en garantit l'accessibilité gratuite et ouverte à toutes et tous.

Les OERs de l'UCLouvain sont organisés en domaines, eux-mêmes subdivisés en collections.

De nouvelles ressources rejoignent chaque jour nos collections. Vous-même, vous souhaitez partager une ressource éducative en mode libre ? Contactez unum@uclouvain.be

Découvrez les OER de l'UCLouvain via les liens ci-dessous :

- tout voir dans chaque domaine,
- voir par collection, en cliquant sur le nom de la collection
- au sein de chaque collection d'un domaine, s'abonner (être tenu informé automatiquement de chaque nouvelle OER déposée dans l'une des collections du domaine en s'abonnant au flux RSS ou par mail pour les membres de l'UCLouvain)

ou allez directement sur la plateforme oer.uclouvain.be

<https://uclouvain.be/fr/universite-numerique/oer/oer-uclouvain.html>

Bases de données pédagogiques

(Sciences Po Paris)

<https://data.sciencespo.fr/dataverse/bddp>

[data.sciencespo](#) > [Banque de données du CDSP](#) >




[✉ Contact](#) [🔗 Partager](#)

Collection contenant les bases de données pédagogiques et leur documentation.

Chercher dans ce dataverse...



[Recherche avancée](#)

-  **Dataverses (0)**
-  **Ensembles de données (4)**
-  **Fichiers (72)**

Publication Year

2023 (1)

2022 (3)

Mot-clé Terme

SANTÉ (2)

ALLOCATIONS PARENTALES (1)

ATTITUDES (1)

CARRIÈRE PROFESSIONNELLE (1)

CHOIX PROFESSIONNEL (1)

[Plus...](#)

Classification par sujets Terme

Santé reproductive (2)

Consommation et comportement des consommateurs (1)



Services et politiques de soins (1)

Santé au travail (1)

Maladies, troubles spécifiques et conditions médicales (1)

[Plus...](#)

1 à 4 de 4 résultats

 Tri 

Base de données pédagogique : Styles de vie et Environnement (2017)



27 oct. 2023

Petev, Ivaylo, 2022, "Base de données pédagogique : Styles de vie et Environnement (2017)", <https://doi.org/10.21410/7E4/OFVDJL>, data.sciencespo, V3, UNF:6:8lIfE8COY9i6uWoll+NOOQ== [fileUNF]

Les bases de données pédagogiques ont été créées par le Centre de Données Socio-Politiques à partir d'enquêtes préexistantes. Leur but est de mettre à disposition un matériel facile à prendre en main, dans le cadre d'enseignements et cours. Elles ont pour seule fonction la format...

Base de données pédagogique : "Fécondité - Contraception - Dysfonctions sexuelles" en France Métropolitaine (2013)




25 oct. 2023


Legleye, Stéphane; Bajos, Nathalie; Moreau, Caroline, 2022, "Base de données pédagogique : "Fécondité - Contraception - Dysfonctions sexuelles" en France Métropolitaine (2013)", <https://doi.org/10.21410/7E4/PLP8HD>, data.sciencespo, V3, UNF:6:6B98K6BcdlKkdaBueMFkrA== [fileUNF]


Les bases de données pédagogiques ont été créées par le Centre de Données Socio-Politiques à partir d'enquêtes préexistantes. Leur but est de mettre à disposition un matériel facile à prendre en main, dans le cadre d'enseignements et cours. Elles ont pour seule fonction la format...





Concevez et réalisez un module de formation en ligne


 Généralités

 Avant Projet

 L'organisation

 La production

 L'intégration,
l'animation et le bilan

 Bibliographie -
Webographie

 Glossaire

 Accueil

Concevez et réalisez un module de formation en ligne

[Accueil](#) / [Cours](#) / [Toulouse](#) / [PCA-INSA Toulouse](#) / [Concevez et réalisez un module de formation en ligne](#)

Généralités

Introduction

Pour participer efficacement à la conception d'un module e-learning, il est important de bien connaître l'ensemble du processus de création d'une formation en ligne.

Ce document aborde l'ensemble des étapes nécessaires pour réaliser un MOOC, ou un SPOC. Il s'adresse aux auteurs, enseignants ou non, aux ingénieurs pédagogiques et à l'ensemble des personnes impliquées dans la chaîne de production d'un module de formation en ligne.

Nous nous sommes cependant concentrés sur les étapes « Avant projet » « Organisation » et « Conception », pour les autres parties, nous avons simplement exposé quelques points clefs.

Ce document n'a pas vocation à remplacer un manuel de pédagogie, mais quand cela nous a semblé pertinent nous avons fait le lien avec le concept pédagogique concerné ou fait des renvois vers la littérature.

Puisse ce travail être utile !

<https://open.insa-toulouse.fr/course/index.php?categoryid=44>



VOUS ÊTES...



EN
MASTER

▶ VOIR LES COURS



EN
DOCTORAT

▶ VOIR LES COURS



EN
FORMATION
CONTINUE

▶ VOIR LES COURS

Enseignants
du Muséum :
guides,
formations,
informations
pratiques...

▶ ACCÉDER

🏠 rboulle / libre-software-lessons-fr-and-en Public

🔔 Notifications

🍴 Fork 7

★ Star 12

<> Code Issues Pull requests Actions Projects Wiki Security Insights

🍴 master ▾

🍴 1 branch

🏷️ 0 tags

Go to file

Code ▾

Rémi Boulle maj cours LL APSIO

fc614fb on 22 May 2019 🕒 36 commits

📁 images	ajout slides modèles éco et communautés [fr]	3 years ago
📄 README.md	Update README.md	5 years ago
📄 foss-APSIO.pdf	maj cours LL APSIO	3 years ago
📄 foss-APSIO.tex	maj cours LL APSIO	3 years ago
📄 foss-IUT-intro-4-libertes-typologie-l...	rename files + add PDF	3 years ago
📄 foss-IUT-intro-4-libertes-typologie-l...	rename files + add PDF	3 years ago
📄 foss-IUT-modeles-eco-contibuer-co...	rename files + add PDF	3 years ago

About

Supports de cours/TD sur "licences de logiciels libres et open data"
(DUT/Licence/Master informatique)

legal

latex

foss

freesoftware

📖 Readme

★ 12 stars

👁️ 5 watching

🍴 7 forks

Releases

<https://github.com/rboulle/libre-software-lessons-fr-and-en>



DATA
INFRASTRUCTURE

À propos ▾

Données ▾

Infrastructures européennes ▾

ProgéLab ▾

Recherche



English version >

KITS PÉDAGOGIQUES

[Progedo](#) > [ProgéLab](#) > Kits pédagogiques

LES OUTILS POUR APPRENDRE LA DATA EN SHS

Les **kits pédagogiques** sont des ressources conçues pour faciliter l'apprentissage et la réutilisation des données issues de grandes enquêtes en sciences humaines et sociales (SHS). Inspirés des travaux menés dans le cadre des programmes **KIQuaSS** et **LifeObs**, ces kits ont un objectif clair : **renforcer les compétences en analyse quantitative** tout en rendant les données plus accessibles dans un cadre pédagogique.

Chaque kit s'appuie sur un **jeu de données anonymisé**, spécialement préparé pour un usage en formation, sans les contraintes liées à l'utilisation de données de recherche originales. Vous y trouverez des **notebooks en R**, des tutoriels pas-à-pas, des exercices pratiques et, pour certains, des approches avec d'autres logiciels comme **Jamovi** ou **Trideux**.

Que vous soyez enseignant, étudiant, ou simplement curieux de découvrir l'analyse quantitative appliquée aux SHS, ces kits offrent une occasion unique de **pratiquer sur des données de qualité**, tout en respectant les bonnes pratiques de la science des données.

Découvrez ci-dessous la liste des kits disponibles et commencez à explorer !

Kit easyShare par la PUD de Nanterre



- **Enquête : SHARE** – L'enquête européenne, longitudinale et multidisciplinaire sur le vieillissement
- **Type de formation** : nécessite un.e formateur.rice
- **Objectifs pédagogiques** : initiation à R/RStudio, introduction aux tests statistiques
- **Langage de programmation** : R/RStudio

PROGÉLAB

Projets

- Méthodes et statistiques publiques
- Opinions et enquêtes sociopolitiques
- Santé
- Données historiques
 - Bases de données historiques quantitatives
 - Publications numérisées
- Population et parcours de vie

Méthodes et standards

Kits pédagogiques

<https://www.progedo.fr/progelab/kits-pedagogiques/>



- Main page
- Wikimedia News
- Translations
- Recent changes
- Random page
- Help
- Babel
- Community
- Wikimedia Resource Center
- Wikimedia Forum
- Mailing lists
- Requests
- Babylon
- Reports
- Research
- Planet Wikimedia
- Beyond the Web

English Not logged in Talk Contributions Create account Log in

Content page Discussion

Read Edit View history Search Meta

Open Content - A Practical Guide to Using Creative Commons Licences/The Creative Commons licencing scheme

< Open Content - A Practical Guide to Using Creative Commons Licences

Translate this page; This page contains changes which are not marked for translation.



1: Introduction · 2: The basics · 3: Licencing scheme · 4: Using Creative Commons licences · 5: Imprint

Other languages: Deutsch • English • suomi • čeština • العربية • 日本語



[About](#)
[FAQ](#)
[Developers](#)

[wiki navigation](#)

[Main Page](#)
[Community portal](#)
[Recent changes](#)
[Random page](#)
[Help](#)

[Tools](#)

[What links here](#)
[Related changes](#)
[Special pages](#)
[Printable version](#)
[Permanent link](#)
[Page information](#)

File [Discussion](#)

[Read](#)

[View source](#)

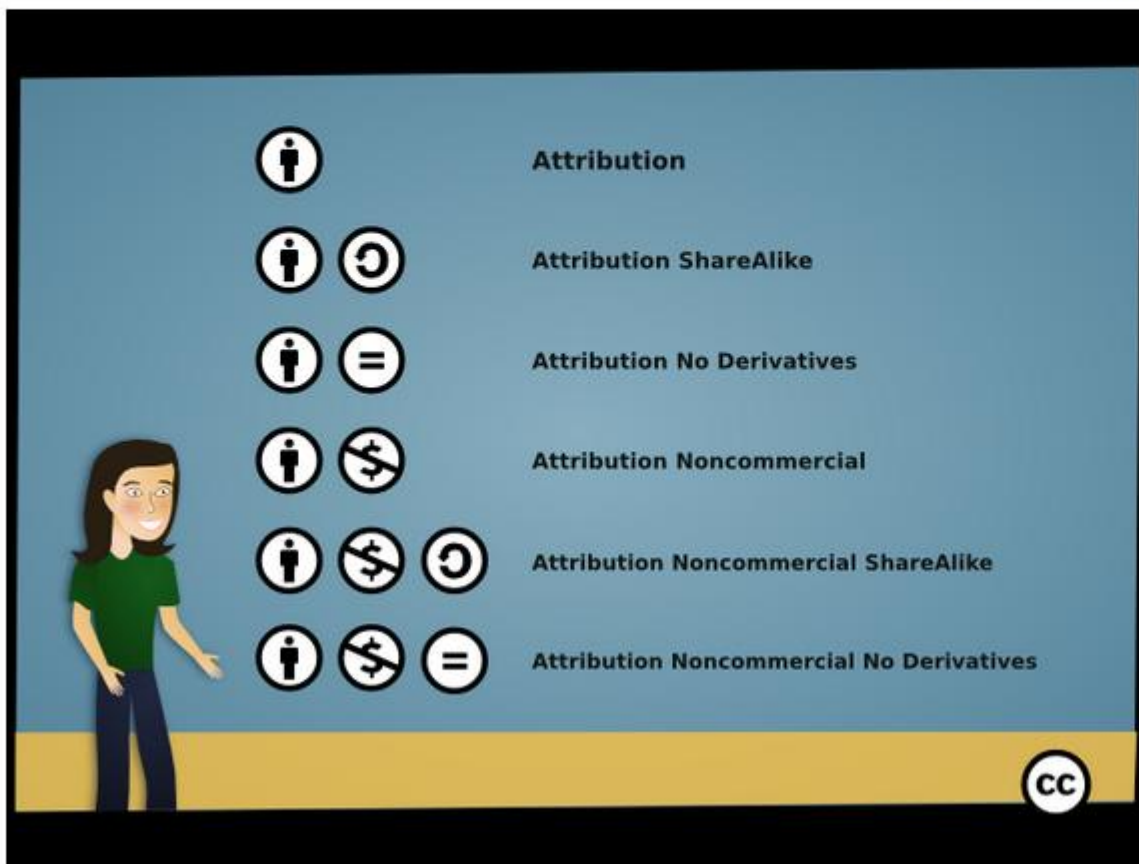
[View history](#)

File:Sharing creative works IMG-14.png

[File](#)

[File history](#)

[File usage](#)



No higher resolution available.

Retrouvez toute l'information
dont vous avez besoin pour
**comprendre le potentiel
des open badges**



Regarder la vidéo ci-dessus.

Tout savoir sur les
Open Badges

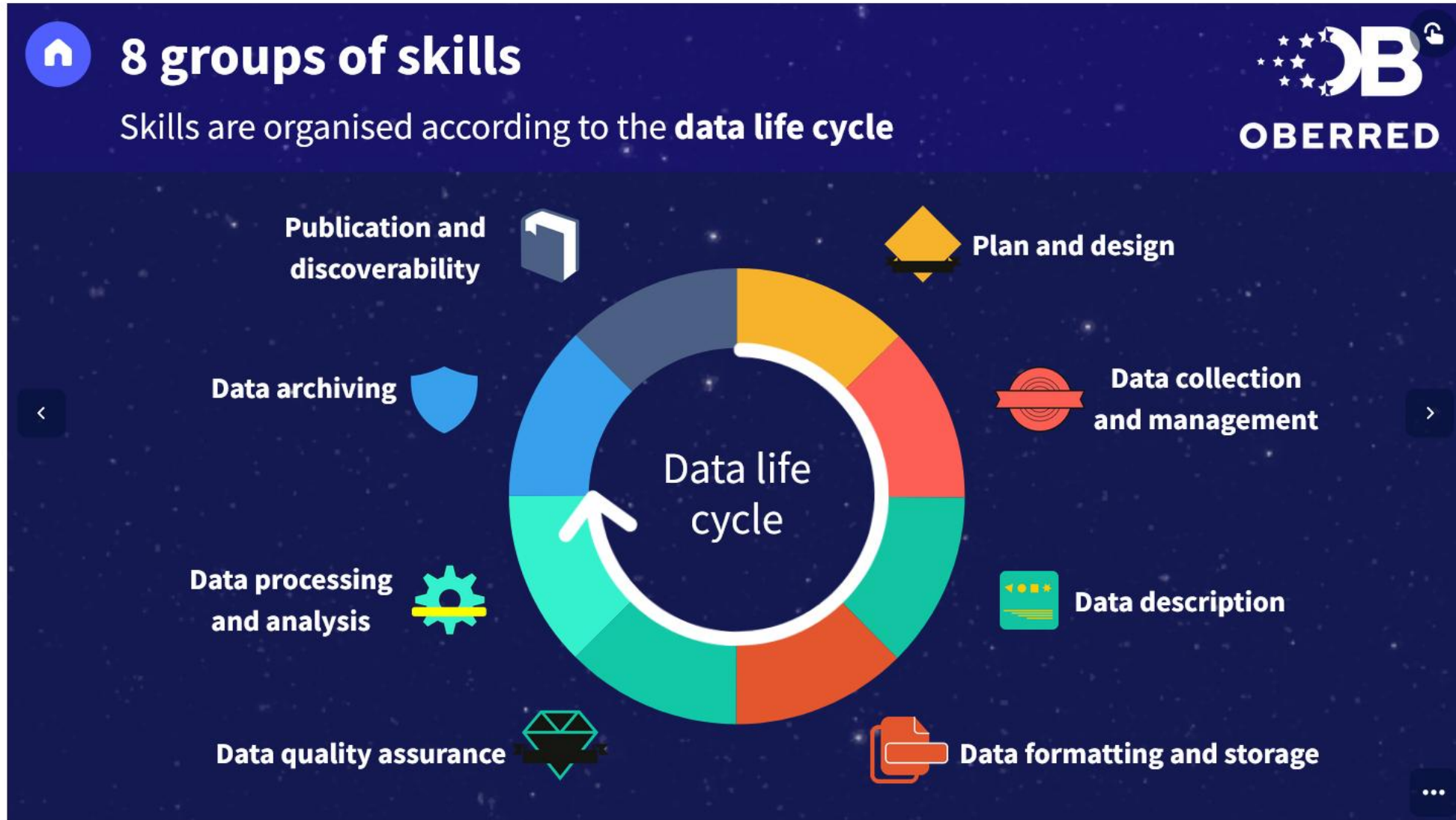


Qu'est-ce qu'un Open Badge ?

Un Open Badge est tout simplement une image dans laquelle sont contenues des informations ! Il est utilisé, par des communautés de pratique, des organisations ou encore des individus pour reconnaître (ou revendiquer) une compétence, un savoir-faire, un savoir-être, une participation, un rôle, une réalisation, un engagement, une contribution, un projet ou un intérêt.

Politique de confidentialité

<https://openbadges.info/>





WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

Accueil
Portails thématiques
Article au hasard
Contact

Contribuer
Débuter sur Wikipédia
Aide
Communauté
Modifications récentes
Faire un don

Outils
Téléverser un fichier
Pages spéciales
Version imprimable

Langues

Page spéciale

Rechercher dans Wikipédia



Pages avec des badges

Cette page liste les pages avec des badges (par ex. bon article ou article de qualité). La liste est triée par ID de page descendant, de sorte que les nouvelles pages sont listées en premier.

Liste des pages avec un badge donné

Badge :

article de qualité



Afficher les pages

Afficher ci-dessous jusqu'à **50** résultats du n° **1** au n° **50**.

Voir (50 éléments précédents | [50 éléments suivants](#)) (20 | 50 | 100 | 250 | 500)

1. [Jacky \(chanson\)](#)
2. [Manor MRT07](#)
3. [Hilda Rix Nicholas](#)
4. [Honda RC100](#)
5. [Match de rugby à XV Afrique du Sud - Japon \(2015\)](#)
6. [Conseils traditionnels de l'État de Yap](#)
7. [Exportations d'armes de la France](#)

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Sp%C3%A9cial:PagesWithBadges?badge=Q17437796>

Qu'est-ce qu'une REL ?

Les **ressources éducatives libres (REL)** sont des matériels d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche, aux médiums les plus divers, diffusés sous une licence ouverte permettant leurs accès, utilisation, adaptation, réutilisation et redistribution sans restrictions ou avec un minimum de restrictions.

Les REL peuvent notamment comprendre des :



Vidéos, images, musique



Manuels et autres textes



Outils d'évaluation



Scénarios d'activités d'apprentissage



Applications ou codes

Qu'entend-on par libre ? Libre de quoi ?

Une ressource éducative est libre lorsqu'elle est diffusée avec une licence qui accorde les permissions dites des **5R**.



Retenir

La permission de la conserver pour un usage ultérieur
Ex. La télécharger sur son disque dur.



Réutiliser

La permission de l'utiliser gratuitement dans une diversité de contextes
Ex. L'utiliser en classe, la présenter dans un colloque.



Réviser

La permission de la modifier pour l'adapter à ses besoins pédagogiques
Ex. La mettre à jour, la traduire, l'abréger, l'enrichir, etc.



Remixer

La permission de la combiner à d'autres matériels pour créer une nouvelle œuvre
Ex. Créer une vidéo qui contient des images libres, intégrer un chapitre libre à un autre ouvrage.



Redistribuer

La permission de la partager par les moyens de son choix
Ex. La rendre disponible sur son site de cours, sur une plateforme de partage ou en distribuer des copies imprimées.

Trois façons d'intégrer les REL à ses activités

1

UTILISER

une ressource libre existante sans la modifier.

2

ADAPTER

une ressource libre existante pour qu'elle réponde mieux à ses besoins (réviser, remixer).

3

CRÉER

une nouvelle ressource éducative libre et la diffuser pour contribuer à l'essor du mouvement des REL.



Gratuit ne veut pas dire libre

Il faut absolument une licence libre qui accorde les **5R**, comme la plupart des licences Creative Commons.

Le mot *libre* est parfois utilisé dans d'autres sens :

- L'expression **libre accès**, généralement associée à la publication savante, n'inclut pas le droit de modifier (sauf exception). Les ressources en libre accès ne sont pas nécessairement des REL.
- Sauf exception, les **ressources libres de droits** ne sont pas des REL. Chaque créateur doit normalement acheter une licence qui permet l'utilisation sous certains termes, qui n'offrent généralement pas les permissions des 5R. Lisez bien les termes !

Wiley, D. (8 mars 2014) The Access Compromise and the 5R. Article du blogue *Heading Toward Openness*. Révisé depuis <https://opencontent.org/blog/archives/222>
UNESCO, (2015). Lignes directrices pour les ressources éducatives libres (REL) dans l'enseignement supérieur. Révisé sur UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233342>
En savoir plus : <https://opencontent.org/definition/>

<https://fabriquerel.org/>

<https://fabriquerel.org/wp-content/uploads/2020/06/REL-5R-fabricationREL.pdf>

Chaire UNESCO RELIA

Chaire UNESCO - Ressources Éducatives Libres et Intelligence Artificielle

ACCUEIL

À PROPOS DE LA CHAIRE

NOS AMIS ET SOUTIENS

RESSOURCES DE LA CHAIRE

CONTACT

Éducation Ouverte et Intelligence Artificielle

 Tweeter

- Des vidéos pour en savoir plus :

- Notre chaîne vidéo universitaire : <https://mediaserver.univ-nantes.fr/channels/#rel-et-ia>
- Le moteur de recherche vidéos par mots-clés : https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/questions_ia_eo/

Formation à l'Éducation Ouverte

- Projet européen [OpenGame](#), visant à sensibiliser et former les enseignant.es aux pratiques éducatives ouvertes :



<https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/ressources-chaire/>

Les 26 mesures de la feuille de route 2023-2027 du COREALE

Thématique 3 : La production, la mise à disposition et l'utilisation de contenus et dispositifs numériques pour enseigner dans le supérieur

- Identifier les freins aux usages numériques pédagogiques et proposer des actions, notamment RH, pour y remédier
- Améliorer la visibilité et l'interopérabilité des ressources pédagogiques en favorisant les ressources éducatives libres
- Élaborer une stratégie nationale pour l'Éducation Ouverte, notamment en renforçant l'accès et la valorisation des ressources éducatives libres

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/le-comite-numerique-pour-la-reussite-etudiante-et-l-agilite-des-etablissements-coreale-98527>

